

Башлангыч сыйныф укучылары  
методик берләшмә утырышында  
каралды: методик берләшмә  
житәкчесе

 Абзалиева А.Г  
Беркетмә №1  
26 август 2022 ел

Мәктәпнең методик советында килешенде:  
уку-укуту эшләре буенча директор  
урынбасары  Латыпова Л.Р.  
Беркетмә № 1  
27 август 2022 ел

“Раслийм”  
мәктәп директоры  
 Бадахшин Р.Н.  
№ 1 «ЮД» 2022 ел  
боерыгы белән гамәлгә  
кертелде



Татарстан Республикасы Әгерже муниципаль районы муниципаль гомуми белем биру  
учреждениесе Бертуган Бубилар исемдәге Иж-Бубый гомуми урта белем биру мәктәбенен  
башлангыч сыйныфлар укытучысы Перевозчикова Маргарита Борис кызының татар теле  
фәнненнән эш программасы  
3 нче сыйныф

Педагогик киңәшмә  
утырышында кабул ителде:  
Беркетмә № 1 “29” август 2022

2022 -2023 уку елы

## Планируемые результаты

К **личностным результатам** освоения программы по татарскому языку относятся:

- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
- ценностное отношение к своей малой Родине, к традициям, государственной символике;
- сформированность чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с татарской культурой.

К **метапредметным результатам** обучения татарскому языку относятся:

- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности - умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;
- способность к самообразованию и самовоспитанию.

**Предметные результаты** по видам речевой деятельности предусматриваются следующие результаты:

- ***в говорении***

- вести разговор с собеседником, задавая простые вопросы и отвечать на вопросы собеседника: расспрашивать о чём-либо; попросить о чём-либо и отреагировать на просьбу собеседника; начать, продолжить и завершить разговор;
- воспринимать наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен;
- пересказывать услышанный/ прочитанный текст;
- составлять собственный текст по аналогии;

- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами;
- выражать суждение относительно поступков героев;
- ***в аудировании***
  - понимать на слух речь учителя по ведению урока, высказывания одноклассников, небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале;
  - понимать на слух информацию, которая содержится в предъявляемом тексте; определять основную мысль текста; передавать его содержание по вопросам.
- ***в чтении***
  - соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
  - соблюдать орфоэпические и интонационные нормы чтения; интонационное выделение знаков препинания;
  - извлекать конкретную информацию из прочитанного;
  - формулировать простые выводы на основе информации, которая содержится в тексте;
  - прогнозировать содержание книги по ее названию и оформлению, содержанию сообщения;
  - самостоятельно определить тему, главную мысль; деление текста (сообщения) на смысловые части, их оглавление;
  - догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту.
- ***в письме***
  - воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы татарского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- отличать буквы от транскрипционных значков; сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию;
- выполнять лексико-грамматические упражнения;
- отвечать письменно на вопросы;
- писать краткое поздравление (с днем рождения, с праздником) с опорой на образец;
- писать по образцу короткое письмо другу, сообщать краткие сведения о себе, запрашивать аналогичную информацию

о нем.

### **Лингвистические знания и навыки**

*Графика, каллиграфия, орфография.*

Татарский алфавит. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Основные правила чтения и орфографии. Написание слов лексического минимума, соответствующих произношению и не соответствующих произношению. Перенос слов. Заглавная буква в начале предложения и именах собственных. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).

*Фонетическая сторона речи.*

Звуки и звукосочетания татарского языка. Закон сингармонизма. Слова с твердыми и мягкими гласными, а также слова, не подчиняющиеся закону сингармонизма; слова активного словаря с гласными *ә, ү, ө, ы, э, о*; сложные слова (*көнъяк, төньяк, куляулык*); слова со специфичными согласными звуками [кь], [гь], [w], [ж], [ң], [h], [ч] [‘] (гамза), слова с двойными согласными (*аккош, китте*). Произношение слов с *я, ю, е*: *ярата* [йа<sup>о</sup>рата], *яши* [йэши], *юл* [йул], *юкә* [йүкә], *ел* [йыл], *егет* [йэгэт].

Чередование согласных звуков (к//г, п//б). Нормы произношения: долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова. Ударение в слове, фразе. Особенности словесного ударения в вопросительных и отрицательных местоимениях, в глаголах отрицательной формы и в глаголах повелительного наклонения. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложений. Интонация перечисления. Интонация приветствия, прощания, обращения, поздравления, извинения, просьбы, приказа.

#### *Лексическая сторона речи.*

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальных классов образовательной организации для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения; простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру татарского народа. Слова - названия предметов, их признаков, действий предметов. Общие слова для татарского и русского языков. Интернациональные слова (например, *компьютер, фильм*). Начальное представление о словообразовании: парные (*савыт-саба*), сложные (*ташбака*) и составные (*салават күпере*) слова.

#### *Грамматическая сторона речи.*

Имена существительные. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Изменение существительных по принадлежности. Собственные имена существительные. Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях. Местоимения личные, вопросительные, указательные (*бу, теге, менә*). Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 100. Изменение глаголов настоящего, прошедшего определенного и неопределенного времени по лицам и числам. Неопределенная форма глагола с модальными словами *кирәк* (*кирәк түгел*), *ярый* (*ярамый*). Наречия времени (*бүген, иртәгә, кичә, иртән*). Наречие места (*монда*). Наиболее употребительные послелогии: *белән*,

*турында, өчен, кебек, соң, аша.* Послелогои с существительными и местоимениями. Послеложные слова (*өстендә, янында*). Частицы (*-мы/-ме, түгел, әле*).

Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Особенности порядка слов в татарском предложении. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Предложения с союзами *һәм, ә, ләкин, чөнки*.

### Содержание учебного предмета

Тема, раздел курса	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
<b>Мир моего «Я»</b> Моя семья. Мой режим дня. Домашние обязанности. Мой день рождения	Аудирование Восприятие и понимание на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова.  Диалогическая речь Ведение разного вида диалога с опорой на речевые ситуации, ключевые слова или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета.  Монологическая речь	Уточнять время, дни недели. Рассказывать о своем режиме дня. Вести диалог-расспрос: во сколько завтрак, обед, ужин. Сообщать о профессиях родителей. Вести диалог-расспрос о домашних делах. Поблагодарить, похвалить за труд. Поздравлять с праздником. Приглашать гостей, приглашать за стол, угощать. Вести диалог-обмен мнениями о подарках, о любимых блюдах, играх
<b>Мир моих увлечений</b> Мои любимые дела. Любимые игры. Мои питомцы	Создание с опорой на ключевые слова, вопросы или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предметов, людей, литературного персонажа. Пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы или иллюстрации основного содержания прослушанного или прочитанного текста.	Вести диалог-расспрос об участии в играх. Приглашать друзей на игры. Рассказывать о своих питомцах
<b>Мир вокруг меня</b> День знаний. В		Вести диалог-расспрос о Дне знаний. Вести диалог-расспрос о расписании

<p>школьной столовой. Мой дом, моя улица. Моя квартира. В магазине. На дороге</p>	<p>Смысловое чтение Чтение учебных и несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания или с пониманием запрашиваемой информации.</p> <p>Письмо</p>	<p>уроков, об учебе, об отметках. Вести диалог-расспрос о школьной столовой, о блюдах. Вести диалог-расспрос о городе (деревне): в каком городе, на какой улице, в каком доме, на каком этаже живешь. Рассказывать о правилах поведения на дороге</p>
<p><b>Моя Родина</b></p> <p>Города России и Татарстана. Народы Татарстана. Национальные праздники татарского и русского народов</p>	<p>Списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. Вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение. Дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей. Создание подписей к картинкам с пояснением, что на них изображено. Написание ответов на заданные вопросы с использованием изученного лексико-грамматического материала. Самостоятельное составление и записывание текстов по изучаемой теме. Выполнение письменных творческих заданий.</p> <p>Фонетическая сторона речи Правильное произношение слов с двойными согласными (кайтты, китте); слов с буквами я, ю, е: ярата [йа°рата], яши [йэши], юл [йул], ел [йыл]; новых</p>	<p>Называть столицы, города России и Татарстана; национальности, которые проживают в республике. Вести диалог-расспрос о татарских национальных блюдах. Вести диалог-расспрос об участии в праздниках</p>

слов согласно правилам; глаголов в отрицательной форме.

#### Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов, а также слов лексического минимума, соответствующих произношению и не соответствующих произношению.

#### Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 300 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише); слов-названий предметов, их признаков, действий предметов; заимствованных слов; синонимов и антонимов изученных слов.

#### Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных грамматических форм:

- имена существительные с аффиксами принадлежности I, II, III лица единственного числа;
- производные имена существительные с аффиксами -чы / -че;
- производные имена прилагательные с аффиксами -лы / -ле; -сыз / -сез;
- имена прилагательные в сравнительной степени;

- количественные и порядковые числительные (100–1000);
- наречия времени «бүген», «иртэгә», «кичә»;
- глаголы прошедшего определенного времени I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах;
- послеложные слова «янында», «алдында», «артында» с именами существительными;
- конструкция «имя существительное + имя существительное» (с афф. принад.): Казан шәһәре, Киемнәр кибете;
- порядок слов в татарском предложении;
- нераспространенные и распространенные простые предложения.

Социокультурные знания и умения

Использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятых в татарском языке в следующих ситуациях общения (уточнение, удивление).

Воспроизведение наизусть небольших произведений татарского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки);

Краткое представление татарских и русских национальных праздников

### Календарно- тематическое планирование

№	Дәрес темасы	Сәгать саны			Искәрма
			план	факт	
1	Белем бәйрәме Кем? кемне? кемгә? сораулары	1			
2	К а я ? к а й да? кайдан? сорулары	1			
3	- мы,-ме сорау кисәкчәсе.	1			
4	Ничә? сорауы	1			
5	Исемнеңкүплексан кушымчасы.	1			
6	Кереш контроль эш.	1			
7	Хаталар өстендә эш.Алам, салам фигыльләре	1			
8	И с е м с ү з төркеме.	1			
9	Фигыль сүз төркеме. Фигыльнең башлангыч формасы.	1			
10	Хәзерге заман хикәя фигыльнең зат-санда төрләнеше.	1			
11	Хәзерге заман хикәя фигыльнең юклык формасы.	1			
12	Ничә? ничек? Кайчан? сораулары	1			
13	Чөнки, ләкин теркәгечләре	1			
14	Хәзерге заманхикәяфигыльнең берлек санда юклыкформасындазат-сан белән төрләнеше.	1			
15	І чиреккә контроль эш	1			
16	Хаталар өстендә эш. Янында,турында	1			

	бәйлек сүзләре				
17	“Белем бәйрәме” темасын кабатлау	1			
18	<b>Көндәлек режим</b> Сәгать ничә? төзелмәсе	1			
19	Мин, син зат алмашлыклары	1			
20	Көндәлек режимны сөйләргә өйрәнү.	1			
21	“Көндәлек режим” темасын кабатлау	1			
22	<b>Ашханәдә</b> Аш исемнәрен атау	1			
23	Исемнең төшем килеше Кемне? нәрсәне? сораулары	1			
24	Эшли башладым төзелмәсе.	1			
25	Ризык исемнәре. Проект эше.	1			
26	Өстендә, астында, алдында, артында бәйлек сүзләре	1			
27	<b>Без әти-әниләргә булыша быз</b> Хаталар өстендә эш. Шагыйрьнең китабы, аның китабы төзелмәләре.	1			
28	Исемнәрнең берлек санда тартым белән төрләнүе	1			
29	Сатучы булып эшли төзелмәсе.	1			
30	Ичиреккә контроль эш	1			

31	-чы/-чы исем ясагыч кушымчалары.	1			
32	Ни өчен? соравы; чөнки, шуңа күрә теркәгечләр	1			
33	Үз алмашлыгының тар- тым белән төрләнеше.	1		C.77	
34	Без өйдә булышчылар.	1		C.84-85	
35	Уң як, сул як төзелмәләре	1		C.80-81	
36	Кайда? соравы	1		C.88-89	
37	“Без әти-әниләргә булышабыз” темасын кабатлау	1		C.89-90	
38	Туган якка кыш килде Нинди? соравына җавап бирүче сүzlәр	1		C.6	
39	Куян булып киенә төзелмәсе.	1			
40	Сыйфат сүз төркеме	1			
41	Аннан соң, һәрвакыт рәвешләре	1			
42	Исемнәрнең 1, Пзат берлек сан тартым белән төрләнүе	1			
43	Кая? кайда?кайдан? сорауларын кабатлау	1			
44	Үткән заман хикәя фигыльнең зат-санда төрләнешен кабатлау	1			
45	Үткән заман хикәя фигыльнең юклык төре	1			

46	« Туган якка кыш килде» темасын кабатлау	1			
47	<b>Шәһәрдә һәм авылда</b> Нинди? кайсы? сораулары	1			
48	Хәзеге заман хи-кәя фигыленең зат-сан б-н төрлә-нешен кабатлау	1		}	
49	Казан шәһәре төзелмәсе; Бауман урамында төзелмәсе	1			10.03
50	Шуна күрә теркәгече	1			
51	Без шәһәргә барабыз төзелмәсе	1			
52	гына/ генә, кына/ кенә кисәкчәләре				
53	III чиреккә контроль эш	1			
54	Хаталар өстендә эш.«Шәһәрдә һәм авылда» темасын кабатлау	1			
55	<b>Әдәпле булыйк</b> Әдәплелекне белдергән сүзләр.	1			
56	Телефоннан әдәп-ле сөйләшәбезме?	1			
57	Бәйрәм белән котлау,бүләк бирү сүзләре	1			
58	Исемнең баш һәм юнәлеш килеш формалары	1			
59	Исемнең төшем килеше формасы.	1			
60	Исемнең иялек килеше	1			
61	“Әдәпле булыйк” темасын кабатлау	1			

62	<b>Кечкенә дусларыбыз</b> Улалмашлыгының юнәлеше, төшем килеше.	1			
63	Көн саен, ел саен төзелмәләр.	1			
64	Чөнки, шуңа күрә теркәгеч- ләрэн кабатлау	1			
65	Сыйфат дәрәжәләре.	1			
66	Еллык контроль эш	1			
67	Хаталар өстендә эш. Жәмләдә сүз тәртибе.	1			
68	«Кечкенә дусларыбыз» темасын кабатлау	1			
69	Резерв	1			
70	Резерв	1			

Приложение

**Тематическое планирование по родному (татарскому) языку для 3-го класса составлено с учетом Программы воспитания, плана УВР.**

В воспитании детей младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и

заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

### **Список мероприятий, проводимых согласно Программы воспитания, Плана УВР**

№ п/п	Название раздела, темы рабочей программы по предмету	Воспитательный аспект
1	Белем бэйрэме. День Знания.	Утренник «Здравствуй школа!» Иж-Бобьинское медресе- начало истории школы.
2	Көндәлек режим. Режим дня.	КТД «В гостях у Мойдодыра»

3	Без эти-энилэргэ булышабыз. Мы помогаем родителям.	- конкурс рисунков, проект «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!», беседы
4	Туган якка кыш килде. На родную сторонку пришла зима.	Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, утренник.
5	Шәһәрдә һәм авылда. В городе и в селе.	Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности)
6	Әдәпле булайык. Будем воспитанными.	Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра
7	Кечкенә дусларыбыз. Братья наши меньшие.	Игра-конкурс загадок о животных.
8	Күңелле жәй. Весёлое лето.	Школьная НПК